

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Характеристика КИМ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, осмысление учебной информации, представленной в различных формах, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного

или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–8	9–13	14–19	20–23

23 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 182 учащихся 6-х классов из 6 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

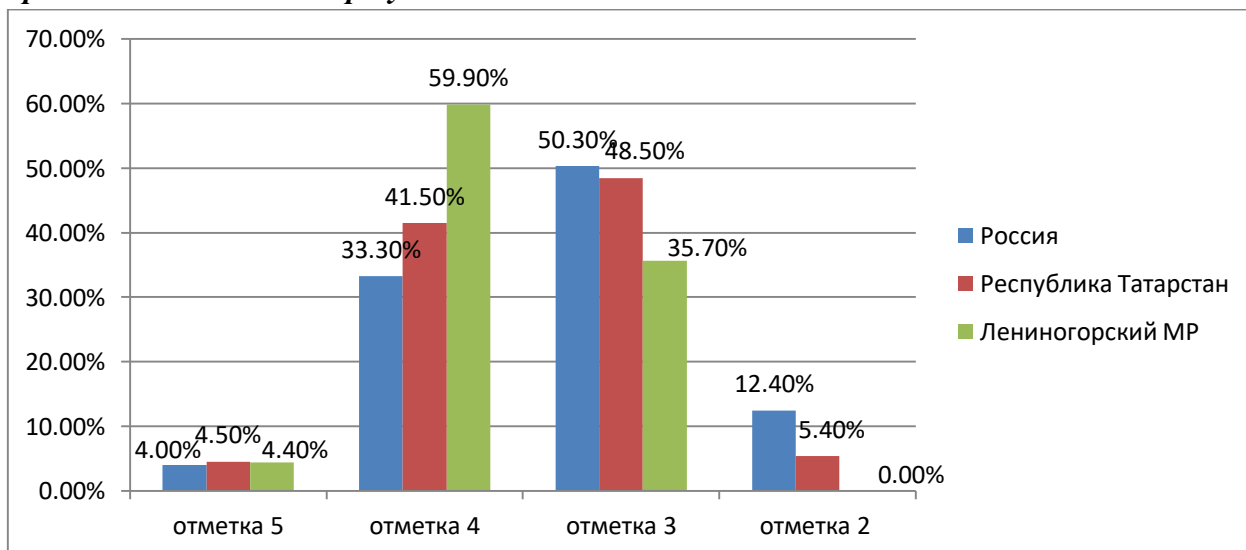
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов уровня сформированности УУД.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

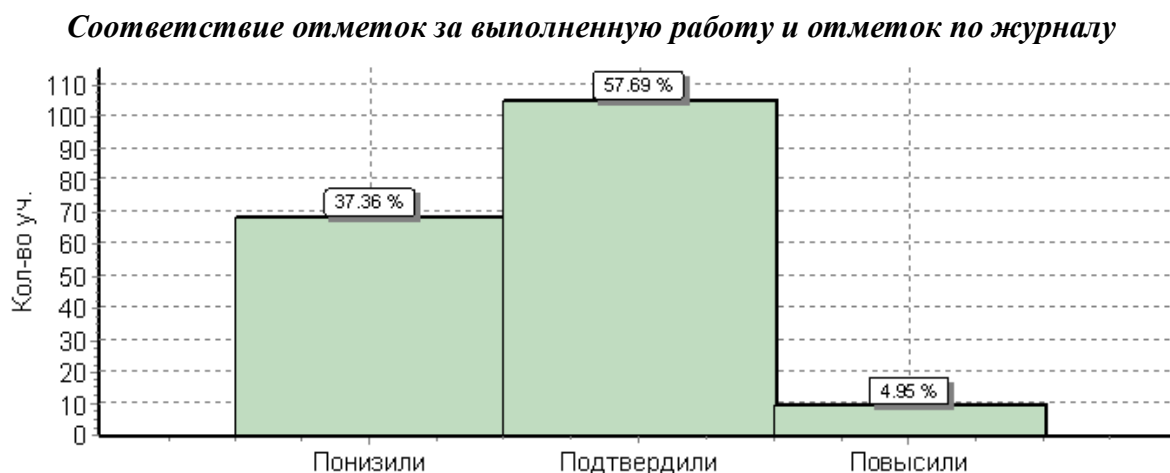
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	182	0	65	109	8	100%	64,29%	3,69

Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 0,1%, четверок больше 18,4%, троек ниже на 12,8%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, отсутствует.
2. Качество знаний ВПР по физике в ЛМР составляет 64,29%, а по РТ – 46,09%, что на 18,2% больше.



По району наблюдается:

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 68 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 105 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 9 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по физике

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
СОШ №2	65	100,00%	1	80,00%	1	2	1
СОШ №10	25	100,00%	1	72,00%	2	3	2
СОШ №5	56	100,00%	1	53,57%	3	4	3
Старо-Иштерьякская ООШ	12	100,00%	1	50,00%	4	5	4
Тимяшевская СОШ	23	100,00%	1	47,83%	5	6	5
Сугушлинская ООШ	1	100,00%	1	0,00%	6	7	6

100 % успеваемость во всех общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР.

В Сугушлинской ООШ показатель качества знаний составляет 0%.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			182	8661	518497
1	Владение основными физическими понятиями, терминами	2	95	95	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	62	60	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	95	93	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	68	65	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	80	86	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	80	70	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	78	66	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	82	73	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	40	31	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	15	16	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	37	27	19

Анализ выполнения заданий ВПР по физике семиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) 10, 11.

Хуже всего учащиеся 7-х классов справились с заданиями 10 (успешность выполнения 15%), 11 (успешность выполнения 37%) – направлены на умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по физике учащимися 7-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1, 3, 8.

Учащиеся 7-х классов уверенно владеют основными физическими понятиями, терминами (задание 1 – 95%, задание 3 – 95%), понимают физические законы и умеют их

интерпретировать (задание 8 – 82%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди семиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы такие умения: владение основными физическими понятиями, терминами; понимание физических законов и умение их интерпретировать.
3. Семиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умением решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей физики проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.